

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Белореченская общеобразовательная школа»**

Согласовано
Зам. директора
_____ /Г.Н.Коркина /
« ___ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор
_____ /Л.П. Мамойко/
Приказ № ____
от «___» _____ 2023 г.

Рабочая программа кружка

Шахматы

2-8 класс

(наименование учебного предмета (курса), класс)

внеурочное образование

(уровень образования)

Убугунов Альберт Николаевич, учитель математики

Рассмотрено на заседании Методического совета

Протокол № от « ___ » _____ 2023 г.

Направленность программы: общеразвивающая.

Уровень программы: ознакомительный.

Данный курс шахмат предназначен для обучения детей от 8 до 14 лет в течение 2 лет с нагрузкой 2 раза в неделю по 1 часу. За это время учащиеся получают основы шахматных знаний, необходимых для успешного ведения игры, и познакомятся с историей возникновения и развития шахмат. Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения школьников, реализацию способностей детей.

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Цель и задачи программы

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие **цели**:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- развить личность ребенка и его творческие способности;
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**.

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и

создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления.

На втором году обучения происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры и игра «Угадай-ка».

Проведение занятий

Программа рассчитана на **1 год** обучения. Объем программы составит **68 часов**, **2** раза в неделю по **1 часу** с обязательным 10-тиминутным перерывом.

Форма обучения: очная.

1. Групповые занятия.

- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;
- тактика: закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

2. Занятия по подгруппам.

Проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа.

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Формы работы

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий**:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

1. Тренировочные партии или турниры.
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
3. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
4. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
5. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Планируемые результаты освоения программы

Знания и умения по шахматам к концу обучения

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;

- приемы и способы матования одинокого короля;
- определенные первичные знания по пешечным окончаниям.
- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам;
- некоторые гамбиты и дебюты;
- приемы и способы решения задач;
- простейшие тактические удары;
- правила укороченной игры на время.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- играть на турнирах без нарушения правил.
- записывать шахматную партию до 20-го хода;
- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку,
- ставить мат в 2 хода;
- видеть тактические удары.

РАЗДЕЛ 2

Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	
2.	Правила. Доска и ходы фигур.	2	1	1	Наблюдение
3.	Запись ходов и партии.	2	1	1	Наблюдение
4.	Цель игры. Взятия фигур.	3	1	2	Наблюдение
5.	Матование одинокого короля.	6	2	4	Наблюдение
6.	Пешечные окончания.	5	2	3	Наблюдение
7.	Тактика.	3	2	1	Наблюдение
8.	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	3	1	2	Наблюдение
9.	Тренировочные партии.	4	1	3	Наблюдение
10.	Турнир.	5	0	5	Наблюдение, оценка

11.	Исторические сведения.	1	1		
12.	Мат в 1 ход.	3	1	2	Наблюдение
13.	Мат в 2 хода.	3	1	2	Наблюдение
14.	Дебют. Рокировка.	3	1	2	Наблюдение
15.	Пешечные окончания.	3	1	2	Наблюдение
16.	Двойной удар с шахом.	3	1	2	Наблюдение
17.	Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.	2	0	2	Наблюдение
18.	Решение задач и обучающие игры.	4	1	3	Наблюдение
19.	Сеансы одновременной игры.	2	0	2	Наблюдение
20.	Тренировочные и консультативные партии.	3	0	3	Обсуждение
21.	Разбор партий.	2	2	0	Обсуждение
22.	Турниры с укороченным временем.	5	0	5	Наблюдение, оценка
	Итого:	68	21	47	

Содержание

1. Вводное занятие. История возникновения шахмат.
2. Правила. Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, центр-горка, край и угол. Фигуры и пешки. Ходы фигур. Расстановка фигур в начальной позиции.
3. Обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски. Запись шахматной партии (шахматная нотация). Морской бой.
4. Цель игры – победа в партии. Взятия фигур и пешек. Размен. Жертва. Комбинация с жертвой. Пути достижения победы. Ничья.
5. Король – самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля. Оппозиция. Матование одинокого короля. Ладья. Мат ладьей. Решение задач на линейный мат. Пат. Мат ферзем. Слон. Мат двумя ладьями. Ладья против слона. Ферзь против ладьи. Ферзь против двух ладей. Конь. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Мат конем. Закрепление материала и контроль успеваемости.
6. Пешки: ходы, взятия, удары, превращение. Функции пешки. Сильные и слабые пешки. Король и пешка против одинокого короля. Правило квадрата. Король и две пешки против одинокого короля. Пешка против пешки. Пешка против различных фигур (исключения из правил). Пешечный прорыв. Пешка, поддержанная легкой фигурой. Минусы лишней пешки. Превращение пешки в фигуру. Закрепление материала и контроль успеваемости.

7. Тактика. Советы и примеры из практики. Двойной удар. Завлечение и отвлечение. Сила и ценность шахматных фигур. Закрепление материала и контроль успеваемости.
8. Дебют. Законы и заповеди дебюта. Детский мат. Правила развития фигур. Миттельшпиль. Эндшпиль. Закрепление материала и контроль успеваемости.
9. Тренировочные партии. Этика поведения во время партии. Игра команда на команду. Поиск совместных решений.
10. Закрепление материала и турнир.
11. Исторические сведения. Быстрые и медленные шахматы. Чемпионы мира.
12. Мат в один ход. Выбор фигуры. «Спертый» мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. «Эполетный» мат.
13. Мат в два хода. Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание.
14. Дебют. Как нельзя играть в дебюте. Рокировка. Использование слабостей позиции соперника после проведения рокировки. Двойной шах. «Спертый» мат. Выигрыш материала. Общие принципы игры в дебюте.
15. Пешечные окончания. Повторение. Правило квадрата пешки. Сохранение оппозиции. Типичные ошибки.
16. Двойной удар с шахом. Коневая вилка. Двойной удар по диагонали. Двойной удар по вертикали (горизонтали). Двойной удар по двум диагоналям. Мнимая защита связанной фигуры.
17. Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.
18. Решение задач и обучающие игры.
19. Сеансы одновременной игры.
20. Тренировочные и консультативные партии.
21. Разбор партий.
22. Турниры с укороченным контролем времени.

Календарно-тематический планирование

№ занятия п/п	Названия разделов	Количество часов	Форма проведения занятий	Форма контроля
1	Вводное занятие.	1	групповая	Наблюдение
2-3	Правила. Доска и ходы фигур.	2	групповая	Наблюдение
4-5	Запись ходов и партии.	2	групповая	Наблюдение
6-8	Цель игры. Взятия	3	групповая	Наблюдение

	фигур.			
9-14	Матование одинокого короля.	6	групповая	Наблюдение
15-19	Пешечные окончания.	5	групповая	Наблюдение
20-22	Тактика.	3	групповая	Наблюдение
23-25	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	3	групповая	Наблюдение
26-29	Тренировочные партии.	4	групповая	Наблюдение
30-34	Турнир.	5	групповая	Наблюдение, оценка
35	Исторические сведения.	1	групповая	Наблюдение
36-38	Мат в 1 ход.	3	групповая	Наблюдение
39-41	Мат в 2 хода.	3	групповая	Наблюдение
42-44	Дебют. Рокировка.	3	групповая	Наблюдение
45-47	Пешечные окончания.	3	групповая	Наблюдение
48-50	Двойной удар с шахом.	3	групповая	Наблюдение
51-52	Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.	2	групповая	Наблюдение
53-56	Решение задач и обучающие игры.	4	групповая	Наблюдение
57-58	Сеансы одновременной игры.	2	групповая	Наблюдение
59-61	Тренировочные и консультативные партии.	3	групповая	Наблюдение
62-63	Разбор партий.	2	групповая	Наблюдение
64-68	Турниры с укороченным контролем времени.	5	групповая	Наблюдение, оценка
	Итого:	68		