



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ Белореченской СОШ

Л.П.Мамойко

«22» 06 2015 г.

**ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ**  
**объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)**  
**1. Общие сведения об объекте**

1.1. Наименование (вид) объекта: Муниципальное общеобразовательное учреждение Белореченская средняя общеобразовательная школа муниципального района Усольского районного муниципального образования

1.2. Адрес объекта: 665479, Иркутская область, Усольский район, поселок Белореченский, д.106

1.3. Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание смешанной этажности 8632,76 кв.м: (всего по зданию 5990,08 кв.м.: 1 этаж 2928,11 кв.м.; 2 этаж 2146,53 кв.м.; 3 этаж – 915,44 кв.м.; подвал -2642,68 кв.м.)

- наличие прилегающего земельного участка (да, нет): да, 34514,0 кв.м, в том числе стадион 22969,0 кв.м.

1.4. Год постройки здания 1976 год, последний капитальный ремонт (отопительной системы) в 2012 году

1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущий июль 2015 года, капитального нет.

**Сведения об организации, расположенной на объекте**

1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование): муниципальное общеобразовательное учреждение Белореченская средняя общеобразовательная школа, МОУ Белореченская СОШ

1.7. Юридический адрес организации (учреждения) 665479, РФ, Иркутская область, Усольский район, п.Белореченский, д.106.

1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) - оперативное управление

1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная) - государственная

1.10. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) - муниципальная

1.11. Вышестоящая организация (наименование) - Администрация муниципального района Усольского районного муниципального образования Иркутской области.

1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты –664452, г.Усолье-Сибирское, ул.Свердлова, д.1.

## **2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)**

2.1 Сфера деятельности (здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое)

### Образование

---

2.2 Виды оказываемых услуг - образовательные услуги

2.3 Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно) на объекте, на дому

2.4 Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории)- дети

2.5 Категории обслуживаемых инвалидов: *инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития:* инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития.

2.6 Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность – 729 обучающихся; количество обслуживаемых в день – 2 учащихся, вместимость – 700 обучающихся, пропускная способность 800 обучающихся.

2.7 Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет) да

## **3. Состояние доступности объекта**

3.1 Путь следования к объекту пассажирским транспортом



(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

школьный автобус от 506-го до школы

### 3.2 Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта 100м

3.2.2 время движения (пешком) 3 мин

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (да, нет)- да

3.2.4 Перекрестки: нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; - нет

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: акустическая, тактильная, визуальная; нет

3.2.6 Перепады высоты на пути: есть, нет (описать) – есть (крыльцо при входе в школу, обустроенное пандусом)

Их обустройство для инвалидов на коляске: да, нет - да

### 3.3 Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания\*

№№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1	<b>Все категории инвалидов и МГН</b>	
	<i>в том числе инвалиды:</i>	ДП-В
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ДП-В
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДП-В
4	с нарушениями зрения	ДП-В
5	с нарушениями слуха	ДП-В
6	с нарушениями умственного развития	ДП-В

\* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

### 3.4 Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-В

2	Вход (входы) в здание	ДП-В
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДЧ-В
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДП-В
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДЧ-В
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДП-В
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-В

\*\* Указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** – временно недоступно.

К-передвижение на коляске;  
О - опорно-двигательный аппарат;  
С – зрение;  
Г – слух;  
У – умственная отсталость.

### 3.5. ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ о состоянии доступности ОСИ: ДЧ-В

#### 4. Управленческое решение

##### 4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№№ п\п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	не нуждается
2	Вход (входы) в здание	не нуждается
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	индивидуальное решение с ТСР
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	не нуждается
5	Санитарно-гигиенические помещения	не нуждается





**Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах, реализующих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития**

Назначение: для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач, а также используемых с целью стимуляции психических процессов, коррекции психоэмоционального состояния и создания положительной мотивации у детей к обучению.

Оборудование для реабилитации и коррекции изготовлено из качественных материалов, отвечающих требованиям надежности и безопасности при контакте с детьми.

Применяемые материалы обладают целым комплексом свойств: высокой прочностью, износоустойчивостью, упругостью и линейной плотностью. Материалы, используемые для изготовления сенсорного оборудования, своими качественными характеристиками должны оказывать реабилитационное и корригирующее воздействие на детей с ограниченными возможностями здоровья. Обладают водоотталкивающими свойствами. Не содержат токсичных компонентов.

Отличительным признаком оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции является наличие в его составе комплекса лингводидактических средств обучения, элементы которого должны не только вносить разнообразие в приемы проведения занятий по сенсомоторной реабилитации и коррекции, но и обогащать речевую среду в образовательном учреждении таким образом, чтобы ее развивающий потенциал сделать высоким, оптимальным для каждой возрастной ступени. Речевая среда со специально созданным высоким развивающим потенциалом в результате совместного использования высококачественного сенсорного оборудования и лингводидактических средств обучения с рекомендациями целой гаммы возможных методических решений по их применению в коррекционно-образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития должна давать возможность реально, в очень комфортных условиях использовать преимущества качественных характеристик материалов, из которых изготовлено сенсорное оборудование и лингводидактические средства обучения.

Комплектация:

1. Пространственный проектор - 1 шт. Пространственный проектор должен быть предназначен для создания визуальных эффектов и проекции изображений на стены, экраны и другие поверхности.

Технические характеристики:

- наличие ротатора (вращающего устройства);
- линзы должны быть с большим углом обзора;
- потребляемая мощность проектора должна быть не более 350 Вт;
- напряжение должно быть не более 240 В/50-60 Гц;
- разъем напряжения должен быть не более 12 В.

2. Портативный светильник – 1 шт.

Портативный светильник предназначен для создания направленного спектра световых лучей для получения цветowych и световых эффектов.

Технические характеристики:

- корпус светильника изготовлен из высокопрочного металла;
- потребляемая мощность не более 100 Вт;
- напряжение не более 15 В/50-60 Гц;

Размеры: длина не более 122 см.

3. Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна предназначена для визуальной и тактильной стимуляции – 1 шт.

Технические характеристики:

- наличие адаптера для сети;
- потребляемая мощность не более 350 Вт;

- напряжение не более 240 В/50-60 Гц.

Размеры: высота не менее 1,5 м.

#### 4. Пассивная воздушнопузырьковая колонна - 1 шт.

Пассивная воздушнопузырьковая колонна предназначена для визуальной и тактильной стимуляции.

Пассивная воздушнопузырьковая колонна сочетает в себе как внешний эффект, так и множество полезных функций - это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений. От колонны исходит приятная легкая вибрация.

Технические характеристики:

- наличие адаптера для сети;
- потребляемая мощность не более 350 Вт;
- напряжение не более 240 В/50-60 Гц.

Размеры: высота не менее 1 м.

#### 5. Амортизирующая платформа – 2 шт.

Амортизирующая платформа предназначена для фиксации воздушнопузырьковых колонн. Платформа выдерживает вес взрослого и ребенка. При нахождении на мягкой платформе имеется возможность наблюдения вблизи за перемещением пузырьков и сменой цвета в колоннах.

Технические характеристики:

- не менее одного отверстия для воздушнопузырьковой колонны;
- платформа выдерживает вес взрослого и ребенка, не менее 100 кг.

Размеры: диаметр не менее 140 см, высота не менее 30 см.

#### 6. Зеркальный шар – 1 шт.

Зеркальный шар предназначен для создания различных световых эффектов. Зеркальный шар изготовлен из небьющегося пластика; зеркальный шар работает в 2 положениях: настольном и потолочном вариантах;

Технические характеристики:

- наличие электрического мотора;
- потребляемая мощность не более 100 Вт;
- напряжение не более 15 В/50-60 Гц.

Размеры: диаметр не менее 30 см.

#### 7. Зеркальные настенные панели– 1 шт.

Зеркальные настенные панели предназначены для отражения воздушнопузырьковых колонн.

Зеркальные настенные панели располагаются за колоннами и значительно усиливать визуальный эффект. Зеркальные панели изготовлены из листового зеркального пластика (безопасного).

Размеры: не менее 2х2 м.

#### 8. Вибрационная подушка – 1 шт.

Вибрационная подушка предназначена релаксации различных групп мышц. Вибрационная подушка имеет 2 скорости режима работы.

Технические характеристики:

- вибрационная подушка состоит из специального комфортного наполнителя с вибрирующим устройством внутри и сверхтонкого эластичного покрытия;
- 2 скорости режима работы;
- вибрационная подушка работает от двух АА батареек.

Размеры: не менее 30х20 см (ширина х длина)

#### 9. Вибрационный массажер – 1 шт.

Вибрационный массажер предназначен для релаксации различных групп мышц.

Технические характеристики:

- изготовлен из эластичного пористого материала на основе латекса;
- позволяет работать не менее, чем в двух скоростных режимах;

- работает от двух батареек.

Размеры: в диаметре не более 5 см, длиной не более 30 см.

#### 10. Фиброоптические волокна с источником света в виде мини светодиода – 1 шт.

Фиброоптические волокна предназначены для стимуляции зрительных, тактильных ощущений, для коррекции психоэмоционального состояния.

Технические характеристики:

- фиброоптические волокна представляют собой оптоволоконный жгут из не менее, чем 100 нитей длиной не менее 2 м.

Фиброоптические волокна сверхбезопасные даже при попадании в рот ребенка.

Все электрические приборы комплекса имеют:

- вилку BS 1363, которая имеет горизонтальные прямоугольные штыри для фазы и нейтральный вертикальный штырь для заземления, предохранитель стандарта BS 1362 с силой тока не более 13 А;

- при функционировании приборов допустимые изменения напряжения сети переменного тока - не менее 180 В и не более 240 В.

#### Многофункциональный портативный увеличитель

Многофункциональный портативный увеличитель имеет возможность 15-кратного увеличения текстовой информации, подключения к TV, оставлять голосовые заметки.

Технические характеристики:

- LSD-дисплей с диагональю 10,9 см;

- 15-кратное увеличение текстовой информации;

- автофокус с легкостью распознает объект на расстоянии до 10 см, что позволяет держать портативный увеличитель на оптимальном расстоянии от глаз;

- вес – 200 г.

Комплектация:

- портативный увеличитель;

- руководство по использованию устройства.

#### Коррекционно-развивающий программный комплекс

набор учебно-коррекционных программ,

отдельно; мгновенно воспроизводить речь обучающегося, воспроизводить ранее

записанные образцы фонем и речи; фиксацию результатов выполнения каждого

упражнения и возможность их внесения в текстовый файл обучающегося; запись и

хранение фонем в спектральном виде; графическое воспроизведение продолжительности, громкости и высоты звучания.

Функциональные составляющие:

1) База данных.

База данных используется для регистрации:

- данных об учениках;

- характеристик слухового восприятия;

- речи и особенностей развития;

- когнитивных навыков;

- образцов произношения (аудио и видео запись).

В базу данных автоматически вносятся:

- дата и длительность занятия;

- виды работ, которые использовались на занятии.

База данных позволяет:

- систематизировать материал, который использовался в работе с каждым учеником;

- наблюдать динамику развития навыков ребенка;

- контролировать выполнение плана индивидуальных занятий;

- учитывать статистику использования модулей программы при составлении учебного плана.

2) Графическая визуализация речи.



Создает графический образ речевого материала. Предназначена для работы над произношением методом визуального сопоставления полученных изображений. С помощью визуализации можно работать над:

- силой голоса;
- длительностью, слитностью звучания;
- ритмико-интонационной стороной речи;
- фразовой речью (графически выделяя логически ударное слово, интонацию предложения, наличие пауз, количество слов в предложении).

Работа с визуализацией развивает:

- образную слуховую память ребенка;
- способность ребенка к анализу и синтезу абстрактных графических изображений;
- способность делать самостоятельные выводы.

3) Модули коррекционно-развивающего характера.

Программный комплекс содержит 12 модулей.

Все модули можно разделить на 4 группы:

- доречевые упражнения – направлены на развитие речевого дыхания, голоса ребенка, ритмико-интонационных особенностей речи, способности анализировать полученную звуковую информацию (модуль «Водопад», «Животные», «Дом»);
- упражнения по развитию слухового восприятия – развивают слуховое восприятие неречевых («Звуки природы») и речевых звуков («Профили», «Диктант»). Работа в этих модулях помогает формировать слуховые образы звуков, развивает слуховую память и внимание, способность соотносить звук с предметом, объектом;

- речевые упражнения – непосредственно связаны с формированием речи: произношением, развитием связной речи и навыков общения (модули «Профили», «Картинный словарь», «Учись говорить звуки», «Автоматизация произношения», «Времена года», «Проявление эмоций», «Диалоги»);

- развивающие упражнения – относятся ко всем модулям программного комплекса.

Упражнения развивают когнитивные функции (память, внимание, мышление), эмоционально-волевую сферу ребенка.

Функциональные характеристики:

- Ведение базы данных по итогам упражнений для каждого ученика отдельно.
- Мгновенное текущее воспроизведение речи учащихся и педагога, воспроизведение ранее записанных образцов фонем и речи.
- Фиксация результатов выполнения каждого упражнения и возможность их внесения в текстовый файл ученика.
- Возможность дифференциации двух, трех, четырех фонем.
- Запись и хранение в памяти тренажера образцов устной речи в звуковых файлах.
- Запись и хранение фонем в спектральном виде.
- Графическое воспроизведение продолжительности, громкости и высоты звучания.

Комплектация:

1. CD диск с программным обеспечением - 1 шт.;
2. рекомендации по установке и применению программы - 1 шт.

Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции

Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции - это система, включающая усилитель, наушники и микрофоны, передающая качественный звук высокой мощности, необходимой для людей с нарушенным слухом. Используется в слухоречевой реабилитации. Легко поддается переноске и перезаряжается.

Прибор встроен в защитный деревянный корпус с покатоной внешней панелью. Деревянный корпус предохраняет усилитель от внешних повреждений.

Комплектация:

- основной блок аппарата - 1 шт.;
- наушники с микрофоном- 1 шт.;
- микрофон для преподавателя - 1 шт.;
- подставка для микрофона - 1 шт.;
- шнур для подсоединения аппарата к сети - 1 шт.;
- сумка для хранения и переноски аппарата - 1 шт.

Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти «Геоборд» Набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти «Геоборд» представляет собой двусторонний математический планшет с пластиковыми фиксаторами, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга по всей поверхности планшета, для рисования резиновыми крепежами.

Набор способствует освоению учащимися базовых понятий планиметрии: периметр, площадь, фигура и т.д.; способствует развитию индуктивного и дедуктивного мышления, тонкой моторики, восприятия, сенсомоторной памяти. Набор формирует представление о симметрии, трансформации размера, формы.

Комплектация:

- пластмассовый планшет, размером 20,32 x 20,32 см – 6 шт.;
- набор резиновых крепежей – 120 шт.;
- учебное пособие для ступени начального общего образования с методическими материалами по использованию планшета – 1 шт.

В учебном пособии в игровой форме вводятся основные геометрические понятия и раскрываются отношения между ними. Основная цель пособия состоит в выработке геометрического мышления. Благодаря предложенной методике дети учатся видеть вокруг себя различные геометрические фигуры и использовать эти знания для адаптации в окружающем мире.

Многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для использования в классе и дома)

Многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями должен быть предназначен для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При использовании многофункционального опорного ортопедического комплекса ребенок должен получить возможность находиться в правильном положении без излишнего мышечного напряжения, вес тела должен быть распределен правильно, что должно служить развитию основных бытовых навыков, стимулировать ребенка к действиям, направленных на формирование его физического и умственного развития, способствующее его адаптации.

Многофункциональный опорный ортопедический комплекс должен быть оснащен специальными регулируемыми креплениями, способствующими созданию «правильного положения» тела. За счет изменения углов наклона спинки сиденья и подставки для ног должно происходить изменение положения тела.

Многофункциональный опорный ортопедический комплекс должен быть оборудован специальными колесами с фиксацией, для легкого перемещения. Роль сиденья должен выполнять мягкий широкий абдуктор с регулировкой по высоте, который должен исключать перекрест ног и позволять разрабатывать мышцы и суставы тазобедренного пояса.

Абдуктор должен фиксировать бедра и колени ребенка в нужном положении, а фиксирующий ремень не должен позволить соскользнуть или выпасть из кресла.

Абдуктор должен иметь регулируемую глубину посадки для возможности индивидуальной настройки сиденья.

Спинка сиденья должна менять угол наклона. Откидной стол с регулировкой по высоте должен служить дополнительной опорой для рук.

Регулируемая подножка должна быть съемной, что позволяет более высоким детям ставить ноги на пол, когда кресло находится в низких позициях.

Технические характеристики:

- размер/вес – не более 1,4 м/45 кг;
- глубина сидения: регулируемая, от 27,9 до 40,6 см;
- ширина сидения – не более 35,5 см;
- угол наклона спинки: не менее чем на 10 градусов с вертикальной позиции;
- ячейка для ног должна быть регулируемая, от 22,86 до 44,4 см;
- абдуктор должен быть съемный, ширина – не менее 5 см;
- высота подлокотников – не менее 13,9 см над сиденьем;
- высота спинки – не менее 35,5 см от сидения;
- высота сидения (от пола до верха подлокотников) должна быть регулируемая, от 60,9 до 73,6 см;
- размеры откидного стола – не менее 63,5 x 59,6 см (ш x гл);
- основа для специальных колес с фиксацией: не менее чем 4 колеса с фиксатором диаметром не менее 10,16 см.

Многофункциональный опорный кронштейн для создания дополнительных опор в ванной и туалетной комнате. Многофункциональный опорный кронштейн для создания дополнительных опор в ванной и туалетной комнате должен включать не менее 4 вакуумных присасывающих устройств, которые позволяют выдерживать нагрузку до 125 кг. Вакуумные присоски изготовлены из специальной резины и могут крепиться даже не на очень плотном плиточном покрытии ванных комнат и туалетов.

Технические характеристики:

Длина кронштейна не менее 56,5 см.

Максимальная нагрузка до 125 кг.